



problemas  
de lenguaje  
oral  
y escrito

nuevas perspectivas  
teóricas y aplicadas



SIMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE

# PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: NUEVAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y APLICADAS

Madrid, 26 y 27 de abril de 2013

## RESÚMENES DE LAS PONENCIAS

*(por orden de intervención, según el programa)*

### *"El acceso al lenguaje y a la comunicación en niños sordos desde la generalización del implante coclear"*

Marc Monfort

El implante coclear pediátrico precoz es una práctica generalizada en nuestro país desde el final del siglo XX: por primera vez, un problema de lenguaje se ha abordado desde su origen (en este caso la falta de audición) y no sólo a partir de sus consecuencias.

El implante coclear precoz proporciona a los niños con sordera profunda o severa una audición funcional que permite un acceso al lenguaje oral mucho más cercano a la dinámica de apropiación natural que a la de adquisición a partir de una enseñanza, como ocurría anteriormente.

Se hace un repaso tanto a los resultados obtenidos gracias al implante coclear como al impacto innegable sobre el desarrollo personal, académico y social de los niños y adolescentes sordos, incluyendo la dimensión de la identidad diferencial.

Se señalan también los límites del implante coclear y la necesidad de tenerlos en cuenta tanto en el entorno familiar como escolar: la sordera corre el riesgo ahora de convertirse en una discapacidad "invisible", con consecuencias similares a las de otras discapacidades de esta naturaleza como los trastornos de aprendizaje, y de perder así logros sociales conseguidos después de una larga lucha por la igualdad de derechos y la inclusión social.

Organiza

Máster Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación  
(Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, UNED)

## ***"Taller de casos prácticos sobre intervención en lenguaje oral en niños con trastornos del espectro del autismo"***

Pedro Gortázar

Los casos con trastornos del espectro autista presentan con frecuencia una interacción de trastornos lingüísticos y social-comunicativos que multiplica los ámbitos de intervención y dificulta la toma de decisiones a la hora de generar cambios significativos.

En este taller se van a revisar casos que están tanto en fase de intervención oral inicial como de expansión del lenguaje; haciendo hincapié en el análisis de prioridades a la hora de definir el foco principal de intervención a través de una evaluación cualitativa, detallada de competencias.

Se han seleccionado casos en los que se considera crítica la intervención en el desarrollo de habilidades básicas de atención conjunta y comprensión lingüística; además de todo un conjunto de objetivos de corte comunicativo y pragmático.

En base a esas prioridades definiremos secuencias de objetivos y metodologías de intervención adaptadas a los casos propuestos. Estas metodologías van a implicar la adaptación y el diseño de materiales. El papel de las nuevas tecnologías a la hora de facilitar esta tarea es creciente así que revisaremos software específico empleado para tal fin.

## ***"Assessment of prosodic impairment in children with developmental disorders, with special reference to autism spectrum disorders"***

Sue Peppé

This presentation will begin by considering conditions in which prosody is impaired, and go on to describe the functions and forms of prosody. I will then give brief details of a procedure for assessing prosodic ability (PEPS-C), with some discussion of the communication problems implied by poor performance on the tasks. As an example, I will then describe a project using this tool to assess prosody in ASC, comparing the prosody of testees with Asperger syndrome and high-functioning autism. I will conclude with a summary of the pitfalls of designing assessment procedures, and potential discussion for how to design a task to assess lexical accent placement.

\*\*\*\*\*

## ***{Traducción} "Evaluación de las dificultades prosódicas en niños con trastornos del desarrollo con especial referencia a los trastornos del espectro autista"***

Sue Peppé

*Esta presentación comenzará considerando aquellas condiciones en las que la prosodia se encuentra alterada y continuará describiendo las funciones y formas de dicho componente. Después aportaré detalles sobre un procedimiento para evaluar la habilidad prosódica (PEPS-C) y discutiré los problemas de comunicación que implica tener una actuación pobre en las tareas incluidas en dicho procedimiento de evaluación. Como ejemplo describiré un proyecto en el que se ha utilizado esta herramienta para evaluar la prosodia en el caso de los Trastornos del Espectro de Autismo y en el que se han comparado las habilidades*

*prosódicas de personas con Síndrome de Asperger y personas con Autismo de Alto Funcionamiento. Concluiré con un resumen de las dificultades relacionadas con el diseño de procedimientos de evaluación y una discusión sobre cómo diseñar tareas para evaluar la ubicación del acento léxico.*

### ***“Dyslexia, Language and Learning to Read: Family-risk studies”***

**Margaret Snowling**

Language and communication is critical to all aspects of education, not least literacy development. This presentation will consider how learning to read upon children’s spoken language skills before discussing the impact of poor language on children’s literacy development. We will discuss a new conceptualization of dyslexia emphasizing the need to consider a dimensional view of the disorder within which to develop interventions. The presentation will close with an overview of recent evidence from randomized controlled trials of interventions that are effective.

\*\*\*

### ***{Traducción} “Dislexia, Lenguaje y Aprendizaje de la Lectura: Estudios de riesgo familiar”***

**Margaret Snowling**

*La comunicación y el lenguaje son críticos para todos los aspectos relativos a la educación, no sólo para el desarrollo de la lectoescritura. En esta presentación consideraremos las habilidades del lenguaje oral y su impacto en el aprendizaje de la lectura, antes de discutir la influencia que tiene un lenguaje pobre en el desarrollo de la lectoescritura. Se presentará una nueva conceptualización de la dislexia que enfatiza la necesidad de considerar una visión dimensional del trastorno en la cual enmarcar las intervenciones. La presentación concluirá con una visión general sobre evidencia empírica reciente procedente de ensayos controlados aleatoriamente sobre distintos tipos de intervenciones que se han mostrado eficaces.*

### ***“Los procesos ejecutivos de la memoria operativa y la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza primaria”***

**Juan García-Madruga**

La comprensión lectora es una tarea cognitiva compleja que implica la extracción y construcción simultánea de significado, en la que los procesos ejecutivos de la Memoria Operativa tienen una función clave. La comprensión de textos en la escuela exige a los niños la activación de los recursos cognitivos y procesos atencionales de la MO y su adecuado control durante la lectura. En esta ponencia se presenta un programa de instrucción en la mejora de la comprensión lectora mediante la intervención en los procesos ejecutivos de la MO durante la lectura, con niños de 3º de primaria. Asimismo, se presentan algunos resultados experimentales que confirman la eficacia del programa de intervención y se discuten en el contexto de la importancia de la lectura en el mundo académico.

## ***“De la teoría fonológica al diagnóstico de la dislexia evolutiva: la batería DIS-ESP y su informe automatizado”***

**Juan Luis Luque**

El principal objetivo de esta presentación es mostrar un ejemplo de transferencia organizada y estructurada desde la investigación científica a la práctica del diagnóstico de la dislexia evolutiva. Se presenta un modelo de diagnóstico diferencial de la dislexia evolutiva basado en la teoría fonológica (Snowling, 2000) que incorpora el carácter dimensional del trastorno, su endofenotipo y permite estudiar diferencias individuales dentro del espectro disléxico. El instrumento básico de pruebas es la batería DIS-ESP (Carrillo, Alegría y Luque, en prensa) que permite estructurar la exploración en tres fases: detección de la dificultad, exploración de los mecanismos lectores afectados, exploración de del déficit fonológico.

El protocolo incluye los siguientes elementos: a) comparación con grupos control edad y control nivel lector, lo que permite estimar la severidad de los déficits detectados; b) estudios de subtipos según diversos criterios (Castles & Colheart, 1993; Lovett, 1984; Bowers & Wolf, 1994); y, c) diversos estudios basados en fenómenos experimentales y conceptos significativos (efectos psicolingüísticos de longitud y lexicalidad; niveles de conciencia fonológica). El resultado se estructura en un informe automatizado con secciones de síntesis, informe detallado y una guía diagnóstica. El objetivo principal es facilitar el trabajo de los equipos de orientación y el diagnóstico clínico. La principal ventaja de este modelo diagnóstico y su correspondiente modelo de informe es que permiten establecer pronósticos fiables y diagnóstico diferencial entre retraso lector y dislexia evolutiva.

## ***“Taller sobre casos clínicos en problemas de lecto-escritura”***

**Anna López y Roser Colomé**

El objetivo del taller es profundizar en el diagnóstico y la intervención de la dislexia desde una perspectiva neuropsicológica, a través de la presentación de unos casos prácticos.

1. El diagnóstico fundamentalmente es clínico y se basa en:
  - Historia clínica: antecedentes familiares de dificultades de lectoescritura, características del desarrollo y de los aprendizajes.
  - Estudio neuropsicológico: utiliza instrumentos que valoran las distintas áreas cognitivas. El conocimiento en profundidad del perfil cognitivo del niño junto con el perfil de lecto-escritura permiten hacer el diagnóstico de Dislexia además de determinar la coexistencia de otros trastornos asociados.
2. La intervención reeducativa ha de ser lo más precoz posible y ha de diseñarse según la edad del niño. En una primera etapa se hará hincapié en el trastorno de base. En etapas posteriores la reeducación se basará en buscar estrategias compensatorias a sus dificultades. Además de la psicoeducación al propio niño, familiares y escuela, es importante tener en cuenta las posibles adaptaciones que se pueden llevar a cabo en el aula.